
el guía
132
JULIO - AGOSTO 1985
SEPARATA METODOLOGICA: ELECCIONES PIONERILES

LO QUE DEBES ORGANIZAR EN SEPTIEMBRE

Comienza un curso escolar, de nuevo los pioneros llenan con su alegría y entusiasmo las escuelas; entonces los guías deben organizar y preparar muchas actividades, porque con el inicio del curso hay que reorganizar la estructura pioneril. Entre las fundamentales están:



—Fiesta de bienvenida a todos los pioneros y en especial a los niños que van por primera vez a la escuela. De esta actividad encontrarás algunas sugerencias en el Mural de este número.



—Elecciones pioneriles. Desde el comienzo los guías deben organizarlo todo, para que el día señalado esté bien preparado. También en este número encontrarás orientaciones sobre ello, en la Separata.



—Emulación: se divulgarán y analizarán los índices que cada pionero debe cumplir.

—Cultura y deportes: se crearán los grupos culturales y los equipos deportivos en los destacamentos y colectivos.



—Acto de Ingreso: comenzarán los preparativos de este importante acto.

—Palacios y campiñas: proceso de matrícula; encontrarás orientaciones en este número.

—El 28 de septiembre, aniversario de los CDR, los pioneros realizarán la guardia pioneril masiva y recogida de materias primas. Desde el primer día de clases tienes que empezar las coordinaciones.

—No olvides que el 29 de septiembre se cumple un año más de la caída de Paquito González. Organiza una pequeña actividad de recordación a este pionero mártir .

EN LOS PALACIOS

EL PROCESO DE MATRICULA

Por Secc de Palacios y Campiñas
Org. de Pioneros



El paso inicial en el trabajo de los palacios es el proceso de matrícula. En los colectivos pioneriles vinculados a este tipo de instalación se realiza en septiembre. Antes debe efectuarse un amplio plan de divulgación a fin de informar a los interesados acerca de los grados que se van a vincular, especialidades en las que pueden matricular, sus características y los requisitos de selección.

La divulgación se hace a través de los matutinos, vespertinos, murales, conversatorios de los instrucores de las diferentes especialidades con que cuenta el palacio, visitas a círculos de interés de la instalación, las cuales permiten a los participantes completar su información y definir la especialidad a matricular.

Este proceso lo orientan y controlan los consejos de dirección de los palacios, con la participación de instructores, comités de base de la UJC, equipos de guías, dirección de la escuela y estructura pioneril; esta última es la que dirige esta actividad en los colectivos y destacamentos.

Los criterios rectores de la matrícula son emitidos por los buroes de la UJC a cada nivel. Se basan en el principio de selectividad de los pioneros, a partir de los resultados docentes alcanzados en el curso anterior, en el cumplimiento de las actividades pioneriles, la disciplina y el interés individual por algunas de las especialidades que se creen. **En todos los casos los pioneros seleccionados se someten a la consideración del destacamento para su aprobación.**

En la **3ra. semana de septiembre concluye la matrícula.** Los cambios internos de pioneros entre círculos o sustituciones se pueden realizar hasta la **4ta semana** de haber comenzado



las actividades vocacionales en los palacios. Las altas se harán hasta la **2da semana de noviembre** y se sigue el mismo mecanismo que en el proceso de matrícula para la selección de los pioneros en sus colectivos.

Si están en la escuela al campo en esta etapa, realizarán el proceso a su regreso y se les dará la misma cantidad de tiempo que a los otros.

Por las características que presentan las áreas de cultura y deportes, se hace necesario una prueba de aptitud.

Con los continuantes se sigue el proceso igual que con los de nueva incorporación.

De la calidad con que se lleve a cabo el proceso de matrícula depende el resultado, en gran medida, del trabajo de la instalación durante el curso.





UNA PUBLICACION PARA LOS CUADROS, GUIAS E INSTRUCTORES DE LA ORGANIZACION DE PIONEROS "JOSE MARTI". DIRECTORA: FELICIA FERNANDEZ. DISEÑO: CARMEN JIMENEZ. REDACCION: CALLE 17 NO. 354. HABANA 4. TELEFONO: 32-4572. INSCRIPTO COMO IMPRESO PERIODICO EN LA DIRECCION NACIONAL DE CORREOS, TELEGRAFOS Y PRENSAS. PERMISO NO. 81 215/241.



Editora Abril de la UJC

EXPERIENCIAS DE LA CIUDAD PIONERIL



La Ciudad de los Pioneros arribó en julio a su X aniversario. Acerca de las experiencias pedagógicas en el trabajo docente-educativo acumuladas por esa instalación trata la ponencia **Aportes del Campamento al trabajo educativo y metodológico de las escuelas**, de la metodóloga Limbania Ramírez, y la inspectora Carmen Espinel. Por razones de espacio publicamos una síntesis con los aspectos principales.

EL CAMPAMENTO COMO CENTRO METODOLOGICO DEL TRABAJO DE LAS ESCUELAS

—Intercambio de experiencias con directores.

Con el objetivo de analizar y divulgar las mejores experiencias de los colectivos pedagógicos que pasan por nuestra instalación, se promueve esta actividad al finalizar cada rotación.

Desde la reunión de coordinación se les da a los directores de escuelas un tema relacionado con el trabajo docente-educativo. Como por ejemplo: **Cómo se prepara mi escuela para venir al Campamento**, o **Cómo contribuye el Campamento al desarrollo educativo en las escuelas.**

Con estos temas los municipios que participan en la rotación confeccionan ponencias que se analizan en el Intercambio de Experiencias; promoviéndose de esta forma no sólo el intercambio entre directores, sino el enriquecimiento de ideas que contribuyan a fortalecer el trabajo organizativo metodológico y educativo en las escuelas.

Estas sirven de pauta para trazar las líneas principales de trabajo del período próximo, y las mejores se seleccionan para la Jornada Pedagógica que se efectúa cada cinco años en la instalación.

—Clases abiertas y metodológicas.

Nuestra instalación recibe colectivos de las provincias habaneras, Granma, Las Tunas y el municipio especial Isla de la Juventud. Por ello, para promover el intercambio metodológico con los maestros de esas zonas, se desarrollan las clases abiertas y demostrativas.

En los Consejos Técnicos se selecciona un maestro con experiencia y un contenido con dificultad que corresponda a la etapa, para la clase abierta, donde participan los maestros presentes en el Campamento.

Esta clase promueve el análisis metodológico y en ella cada maestro aporta sus experiencias. Esto propicia que los profesores profundicen en la metodología correcta de la asignatura impartida y además, que se pongan de manifiesto algunas peculiaridades del trabajo en cada provincia, lo cual proporciona un mayor conocimiento del trabajo docente-educativo.

—Concurso de las Actividades de Apoyo a la Promoción.

Nuestra instalación cuenta con áreas naturales idóneas para el desarrollo de múltiples actividades al aire libre. Por otra parte, al tener escuelas internas durante 15 días, podemos desarrollar actividades de estudio que refuercen el proceso docente.

Las de apoyo a la promoción normadas por la Organización de Pioneros nos dan la posibilidad de combinar esas dos condiciones, por ello nos proponemos incrementarlas. Con ese fin convocamos a las escuelas participantes a presentar un juego didáctico donde se vinculen actividades docentes y recreativas.

Estos juegos se presentan a un concurso denominado **Mi aporte a las Actividades de Apoyo a la Promoción**, y se selecciona el mejor realizado por los moncadistas y pioneros José Martí de ambos niveles.

El juego ganador del concurso sirve para confeccionar un folleto que anualmente se le entrega a las escuelas en la reunión de coordinación.

COMO CONTRIBUYE EL CAMPAMENTO AL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS

—Creación del Rincón de los Símbolos de la Patria.

A través de visitas realizadas a las escuelas se detectó que existen dificultades en el conocimiento por parte de los pioneros de los símbolos de la patria; es por ello que en los campamentos se creó el Rincón de los Símbolos de la Patria.

Este existe en cada casa de dirección de escuela y un guía es el encargado de explicar a los pioneros lo que esos símbolos significan.

—Día del pionero y su mejor amigo, el libro.

Con vistas a contribuir a que todos los pioneros cuiden y conserven sus libros, se constituyó **El día del pionero y su mejor amigo, el libro.** Para ello se monta una exposición donde se muestran los mejores libros, libretas y cuadernos de trabajo seleccionados desde el destacamento hasta el colectivo.

—Charlas y consejos educativos.

Con el objetivo de incrementar el trabajo educativo y la influencia de la instalación en los colectivos que nos visitan, se orientó a las escuelas que utilicen dos de las frecuencias de estudio individual y colectivo para realizar charlas educativas, con una duración de 15 minutos.

Estas se efectúan por niveles y tratan sobre temas encaminados a desarrollar sentimientos y convicciones morales, así como hábitos de educación formal.

—Trabajo socialmente útil.

Para contribuir a formar en los pioneros el amor al trabajo se organiza en cada campamento el trabajo socialmente útil, de acuerdo con los lineamientos que establece la organización pioneril.

—Comedor escuela.

En la Ciudad de los Pioneros nos proponemos crear a nivel de campamento y de instalación el comedor escuela. Con ese fin los colectivos que nos visitan han realizado aportes.

En los que ya funcionan, un guía imparte a los pioneros orientaciones sobre hábitos correctos en el comedor.

A nivel de Ciudad se encuentra instalado también uno por el que pasan diariamente destacamentos de los campamentos.

—Actividad Mi albergue ejemplar.

Con el fin de garantizar el mantenimiento de la Ciudad y de contribuir a crear hábitos del cuidado de la propiedad social, se ha instaurado la actividad Mi albergue ejemplar. Esta consiste en la selección por parte de las escuelas de una casa con un guía encargado de explicar a los pioneros cómo mantener el albergue. Les enseña a tender las camas, organizar las pertenencias, la estética de los adornos, etc.

—¿Por qué mi escuela se llama así?

—Para divulgar y profundizar entre los pioneros el porqué sus escuelas tienen determinado nombre se creó en la instalación la actividad ¿Por qué mi escuela se llama así?, la cual se desarrolla de la siguiente forma: Los pioneros José Martí estudian todo lo relacionado con el nombre de su centro y preparan composiciones, poemas, coros, bailes típicos con ese tema. En el campamento se presenta luego una actividad y se hacen preguntas que deben ser respondidas por los pioneros.

—Casas Museos.

En Tarará tenemos cuatro casas museos: la del Che, la de José Martí, la de Celia Sánchez, y la de Flora y Fauna. Los pioneros que las visitan se preparan para ello. Si son moncadistas redactan composiciones, si son José Martí elaboran ponencias. En el recorrido por éstas, la guía profundiza en los aspectos que se muestran y posteriormente se realizan actividades donde los pioneros recitan, realizan mesas redondas y paneles.

En estas casas-museos se albergan pioneros destacados, lo cual constituye un significativo estímulo.

—Conclusiones.

En este trabajo hemos querido reflejar algunas de las actividades que se realizan en la Ciudad de los Pioneros que contribuyen a fortalecer el trabajo ideológico y educativo en las escuelas, reflejando los aportes de estas y del campamento.

Aunque hemos obtenido logros en nuestro trabajo y acumulado ricas experiencias durante estos 10 años, aún no podemos sentirnos satisfechos por los resultados, porque todavía existen dificultades en la labor educativa de las escuelas.

Estamos conscientes de que éste es un trabajo arduo y sistemático, pero tenemos presente las siguientes palabras de Fidel: **El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que seamos capaces de hacer nosotros los educadores.**

Por Mirelys Gallardo



ASEGU

El dos de septiembre comienza otro período escolar. Para esta nueva etapa son muchas las actividades que los guías deben preparar para garantizar el desarrollo exitoso del curso. Previamente, en agosto, se realizará la selección del guía base y los guías de destacamentos.





Ese primer día de clases se realiza la Fiesta de Bienvenida Pioneril. Aquí se les habla a los pioneros de la importancia del inicio del curs los logros del centro y sus nuevas metas. Son presentados los guías d los destacamentos, el guía base y demás representantes de la escuel La fiesta culmina con una actividad cultural a cargo de los pioneros.



Debemos tratar que la activida los moncadistas Llevé una flor el primer día que a la escuela se convierta en una tradición. contribuirá la divulgación que este año por la prensa los día al inicio del curso. Ese día, los llevarán una flor al busto del y los guías les hablarán del ho de La Edad de Oro.



Después de las elecciones cada destacamento tiene que elaborar su plan de actividades, utilizando el mural establecido con ese propósito. Los guías deben preocuparse porque éste se encuentre en las aulas.



Deben hacerse las coordinaciones necesarias para garantizar el inicio del funcionamiento de los huertos escolares desde el comienzo del curso.

RAR EL COMIENZO



...ad de
... a Martí
... fui
... A ello
...se hará
...s previos
...pioneros
...Maestro
...mbre



El 13 de septiembre se efectúan las elecciones pioneriles. Por eso, desde los primeros días del curso todo el esfuerzo debe dirigirse al desarrollo de esta actividad. Los guías les explicarán a los pioneros cómo se realizarán las elecciones y en el caso de los moncadistas efectuarán los preparativos para declararse los ¡Destacamentos Listos!

Con vistas a las elecciones pioneriles se realizará una jornada de embellecimiento en el centro y una amplia divulgación.







También es importante que realicen las coordinaciones pertinentes para elaborar la estrategia deportiva, o sea, que el centro prevea los tipos de deportes y eventos que pueden llevar a cabo, de acuerdo con sus posibilidades reales.

EL LIBRO, UN AMIGO



TRES PERSONAJES DE LA EDAD DE ORO

Por Mirta

El 1 de julio de 1889 se publicó el primer número de la revista **La Edad de Oro**, escrita por José Martí para los niños de América. Era de cubierta azul y tenía 32 páginas con muchas láminas. Solamente se editaron 4 números porque nuestro Héroe Nacional tuvo problemas con el dueño, un señor que quería le hablaran a los niños del "temor a Dios" y que este nombre estuviera en todos los artículos e historias de la revista. Martí dijo ¡no!, porque a los niños hay que hablarles de los héroes, de los pueblos oprimidos que luchan por ser libres, de la ciencia, la técnica y de todas las cosas buenas hechas por los hombres. Entonces, La Edad de Oro dejó de salir.

Estos cuatro números editados son un maravilloso tesoro con que contamos. Los pioneros deben leer el libro formado con los ejemplares de la revista realizada por el Maestro. Los guías tienen que organizar actividades sobre este hermoso volumen, comentar cada artículo, cada historia, en todas ellas encontramos enseñanzas muy importantes.

Para que realices con tus pioneros te proponemos la caracterización de tres personajes de La Edad de Oro: **Bebé, Nené y Piedad**. A ellos se refieren los siguientes cuentos de Martí: **Bebé y el Sr. Don Pomposo, Nené Traviesa y Piedad y la Muñeca Negra.**

Primero les dirá que lean detenidamente los tres relatos y luego, cada uno escribirá sobre los personajes, sus opiniones, es decir, cómo son y qué quiso decir el autor a través de ellos, lo que representan. Martí creó varios personajes, los cuales, además de ser ejemplo, dicen cómo él deseaba fueran los hombres, especialmente los niños. Verás qué cosas tan lindas escriben los pioneros sobre Bebé, Nené, la que disfruta con las estrellas y siempre está pregunta que te pregunta y Pilar, la de la muñeca negra.

También puedes decirles que dibujen a estos personajes, esto seguro gustará a los Moncadistas, y recuerda hacer una lectura comentada de los tres cuentos escritos bellamente, como todo lo hecho por José Martí. Escríbenos contándonos de esta actividad, esperamos tus cartas.

LAS REMEMORACIONES

Por Raúl Mestre Pedroso
Dirección Educación Extraescolar y Becas, MINED

Una de las actividades patriótico-militares que tiene mayor significación y arraigo entre los pioneros, son las rememoraciones históricas. Su objetivo fundamental es recordar los hechos o hazañas relevantes desarrolladas en nuestras luchas de liberación. En ellas los ejecutantes o protagonistas son los propios pioneros.

Los guías deben apoyar, dedicarle todo su entusiasmo y esfuerzo a esta tarea. La selección de los participantes se realiza en estrecha coordinación con la dirección del centro y el colectivo pedagógico. Deben ser los pioneros más destacados en el estudio, la disciplina y las diversas actividades pioneriles. En muchas ocasiones el resto del colectivo participa como espectador.





Esta actividad requiere de una adecuada preparación. Los maestros y guías brindarán a los pioneros los conocimientos indispensables acerca del hecho histórico que van a rememorar, así como también del escenario donde se desarrolló la acción, por qué se hizo. Se les puede leer libros de la época y que ellos investiguen acerca del hecho; en este aspecto la biblioteca escolar les servirá de apoyo.

Entre las rememoraciones históricas más importantes que se realizan cada año a nivel nacional están: asaltos simbólicos a los antiguos cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en Santiago de Cuba y Granma, respectivamente; la Toma simbólica al Palacio Presidencial, en Ciudad de La Habana. Quinquenalmente, en aniversarios redondos, se desarrolla el recorrido de la entrada de Fidel a La Habana, el Combate de Las Guásimas y la Protesta de Baraguá.

En cada colectivo deben realizarse rememoraciones, marchas, cabalgatas... de hechos vinculados con la historia de la localidad; tomando en consideración la relevancia de la efeméride o figuras a las que se les rinde homenaje.

Estas actividades hay que prepararlas bien. Los guías, el Consejo de Dirección del Centro, las organizaciones políticas y de masas, los organismos e instituciones de la comunidad son los encargados de su ejecución, así cada detalle debe ser explicado a los pioneros para que quede con calidad y el resultado sea positivo.

Nuestro país es rico en hechos históricos, prácticamente en cada territorio se efectuó una acción relevante de honda significación patriótica. Su rememoración es importante, con ello se les inculca a niños y jóvenes conocimientos de la historia de la Patria.

Un eslabón fundamental en esta labor es el guía de pioneros, que es en muchos casos maestro y militante de la UJC, lo que le permite aunar los diferentes intereses y trasmitir mediante estas actividades nuestras heroicas tradiciones. Así contribuiremos a formar a los pioneros en el ejemplo de esos grandes hombres, educarlos en el amor a la Patria, prepararlos para la defensa e inculcarles sentimientos internacionalistas.



RESULTADO DEL GRAN CONCURSO

El 31 de mayo venció el concurso **¿Qué sabes de las instalaciones pioneriles?**, convocado por EL GUIA. El jurado determinó otorgar los premios a los siguientes compañeros:

1er premio, consistente en una estancia en un campamento pioneril en la República Socialista de Checoslovaquia. El ganador fue **Orlando Caballero Poll**, guía de más de diez años de Guantánamo.

2do premio, una vuelta a Cuba, se le otorgó a la guía **María Teresa Aragó**, de Ciudad de La Habana. Lleva más de 20 años en esta labor.

3er premio, una semana en una base de campismo del litoral habanero, con un acompañante. Correspondió a la guía internacionalista **Rosalina Ramírez**, de Santiago de Cuba.

Menciones: Magalys Pérez, Ciudad Habana; Santiago Roberto Rodríguez, Banes, Holguín; Miladys Pérez Gánez, Santiago de Cuba; Isis Mejías Acosta, Ciudad de La Habana.

A todos los felicitamos y les agradecemos su participación.



CON LAS AREAS DE ACTIVIDADES

Por Rolando Mosquera
Secc. Exploradores, Org. de Pioneros

En el número anterior les hablamos de algunas áreas de actividades de los centros de exploradores. Aquí tienen la descripción de las que faltaban.

AREA DE CONSTRUCCIONES RUSTICAS

Es un centro de atracción y aprendizaje de los exploradores, se utiliza como exposición y también de área pedagógica. Allí los pioneros conocen los tipos de construcciones que se pueden realizar en el campismo, los objetivos y los materiales que se usan.

El orden de ubicación de las muestras es el siguiente:

1) La portada o entrada que puede estar complementada por un puente.
2) Asta de la bandera ,trípode o fija.
3) Mural histórico.
4) Chozas de vara en tierra, cobertores, tipo malú, redonda u otras variantes.
5(Mochilas, palanganeros y zapateros.
6) Tohalleros y las tendederas.
7) Cocina que tendrá: pantry rústico, leñero, fogón alto, mesa alacena y fregadero .
8) Mesa del comedor, estantes, jarreros, incineradores, cocina de bóveda, cocina de pincho, fuego: de vapor, leñador, en cruz, cazador, pastor del corredor y en estrellas.

Los instructores deben enseñarles que las construcciones rústicas se hacen con ramas, pencas, ariques, bejucos, bambú o caña brava, cuje, yaguas...

CIRCULO DE FOGATAS

Se ubicará en una zona limpia y rodeada de árboles; el círculo se formará con asientos rústicos y en el centro se construye la fogata. Entre las actividades que se pueden realizar están: festivales de la canción pioneril, exposición de modas, representaciones teatrales, etc.

HUERTOS Y PARCELAS

La creación de esta área tiene como objetivo fundamental, desarrollar en los pioneros exploradores hábitos y habilidades en el trabajo del campo. También contribuir al autoconsumo del centro.

En los lugares que no existan condiciones para la creación de huertos por ser zonas montañosas o tener otras características que no lo permitan, se pueden sembrar cultivos que se adaptan a ellas.

AREA DE COLOMBOFILIA

El objetivo de esta área es enseñar a los exploradores el cuidado de las palomas. Las actividades a realizar serán: competencias (sueltas) y establecimiento de comunicación de los miembros de las tropas con el centro.

AVIARIO

Aquí se hace la cría de aves en cautiverio, es decir, de especies ornamentales nacionales o extranjeras adaptadas a vivir en estas condiciones. Debe contar con: área de recría, y de vuelo.

Para el trabajo de esta área es necesario que cada centro de exploradores cuente con la asesoría de la Confederación Ornitológica de Cuba.



TORRE DE VIGIA

Es el punto de observación desde la cual se domina casi todo el territorio del centro.

Desde la torre de vigía se pueden realizar las siguientes actividades:

—Observaciones para apreciar el paisaje natural del centro y la zona.

—Detectar lugares con posibilidades para acampar.

—Juegos militares, utilizando la torre de vigía como punto de observación para detectar el enemigo.

—Señales por banderas, espejos y otros medios de comunicación con tropas que estén acampando en los alrededores del centro.

—Siempre que se visite la torre debe utilizarse el binocular para realizar una óptima observación.

AREA DE RECRIA

Tiene como propósito la vinculación de los exploradores con las diferentes especies e incrementar el autoconsumo de carnes, grasas, huevos y otros derivados alimenticios.

Debe contar con un control sanitario muy estricto, a fin de evitar cualquier tipo de contaminación o epidemia.

MI ESCUELA CAMPEONA

Por Sección Deportes
Organización de Pioneros José Martí

El **Plan Mi Escuela Campeona** tiene entre sus objetivos lograr la práctica sistemática del Deporte y la Educación Física por los pioneros, el uso y cuidado de las instalaciones deportivas y la realización de competencias entre destacamentos y colectivos. Representa además, una de las vías fundamentales para estimular a los colectivos que cumplen esos propósitos y contribuye al incremento de la masividad en el deporte.

En el primer semestre del recién finalizado curso escolar el plan se aplicó en 6 073 colectivos, para el 84 por ciento de incorporación, o sea, que más de mil con condiciones para ello no lo ejecutaron, a pesar de que hubo un incremento de 311 colectivos en relación con el período anterior. Se hace necesario que todas las escuelas que aplican la estrategia de la Educación Física y el Deporte Escolar se incorporen al plan, teniendo en cuenta que a través de éste se efectúan todas las actividades deportivas de la organización pioneril.

Es preocupante la situación que presentan en esta tarea las provincias Sancti Spíritus y Las Tunas, las cuales no llegan ni al 70 por ciento de incorporación.

Resulta significativo señalar el esfuerzo realizado por Pinar del Río, Holguín, Granma y Guantánamo, mientras Villa Clara y Santiago de Cuba, a pesar de tener elevados índices, resulta on las que más disminuyeron en cantidad de escuelas incorporadas en comparación con el curso 1983-84.

Haciendo un análisis comparativo con el curso anterior observamos que los resultados son superiores y en las visitas de control y ayuda efectuadas a los colectivos se aprecia mejoría en las actividades del plan. No obstante, aún se presentan algunas dificultades que entorpecen su cumplimiento, por lo que para el nuevo curso el esfuerzo deberá estar dirigido a:

—Ampliar los mecanismos de divulgación del plan, a través de los medios con que cuenta la escuela.

—Incorporar al plan Mi Escuela Campeona a todos aquellos colectivos que apliquen la estrategia de la Educación Física y el Deporte Escolar.

—Trabajar por mejorar los programas de competencias a nivel de destacamento y colectivo.

—Dar cumplimiento a todas las actividades previstas con el objetivo de declarar el centro Mi Escuela Campeona al finalizar el curso.

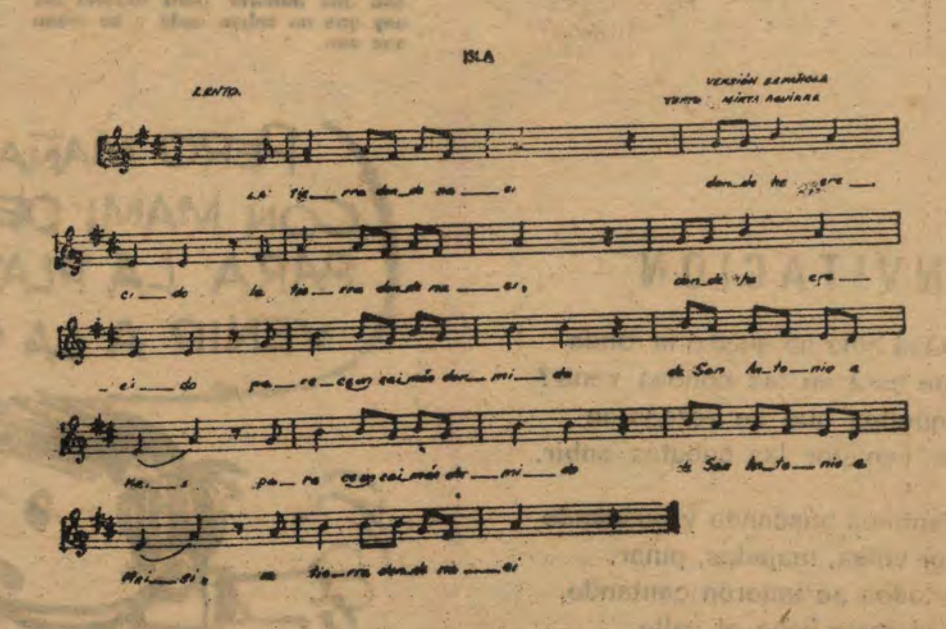
—Lograr el apoyo de los guías en esta tarea.

CANCIÓN

ISLA

La tierra en que yo nací,
donde he crecido,
parece un caimán dormido
de San Antonio a Maisí.
La tierra en que yo nací .

Mirta Aguirre



En esta sección encontrarás juegos, poemas y canciones acordes con las edades e intereses de tus pioneros. Te resultarán útiles en los ratos libres, recesos docentes y en las actividades extraescolares. Al ponerlos en práctica con tus pioneros, contribuyes a que ellos empleen su tiempo libre de forma sana y provechosa.



Marcha oculta

El guía plantea en el bosque la misión siguiente: seguirle ocultamente a una distancia de 50 a 60 metros; de tiempo en tiempo se detiene y mira hacia atrás y a los lados; el que sea visto se le incorpora. Esto continúa hasta que queda sólo uno de los seguidores, que será declarado vencedor.





Mercado de gallos

Organización: Todos los pioneros, con excepción de dos, representan gallos, que se colocan en fila, doblados hacia adelante y con las manos enlazadas por detrás de las corvas. Uno de los exceptuados hace de cliente, y el otro de vendedor.

Desarrollo: El cliente pregunta: **¿Tiene gallos?**, y el vendedor responde: **Bastante, escoja el que le guste.**

El cliente examina la fila cuidadosamente y rechaza uno por gordo, otro por flaco, otro por viejo, otro por feo, etc. Puede decir cosas que hagan reir al que está examinando, lo que hace que éste quede descalificado si se ríe. Finalmente escoge uno y, con el vendedor, lo toma por los codos, moviéndolo tres veces; si el gallo no suelta las manos o se ríe, el cliente se lo lleva a su casa.



Hasta un solo saltarín

Organización: Se traza una línea en el piso y detrás de ésta, a una distancia de cinco metros, se sitúan los moncadistas.

De frente a ellos, a una distancia prudencial, se encontrará el guía.

Desarrollo: A una palmada del guía, los jugadores se pararán sobre el pie izquierdo y flexionarán el derecho sujetándolo por el tobillo con la mano derecha. En esta forma saltarán hacia adelante con el propósito de caer al otro lado de la línea. Los que no la rebasen o caigan sobre ella serán eliminados y se colocarán junto al guía. Los que queden, volverán a saltar en la misma forma y así se irán eliminando hasta que quede uno o varios, que serán los ganadores.

Reglas: Los jugadores deben saltar en la forma explicada. De lo contrario, aunque rebasen la línea serán eliminados.

—Deben colocarse a una distancia prudencial unos de los otros para no tropezar en el momento de saltar.

¿Qué viste?

En una mesa se colocan distintos objetos (un lápiz, monedas, carnés, llaves, una horquilla, etc). Los jugadores se paran alrededor de la mesa. Por algunos segundos se les muestran los objetos, mientras ellos inspeccionan todo rápidamente. Después se sientan y escriben en un papel lo que vieron. El que apunte la mayor parte de los objetos, será el ganador.





La pregunta del mes

El tercer domingo de julio es el **Día de los niños** y como ustedes saben en todos los colectivos, instalaciones, etc, se realizan actividades para los pioneros. **Cuéntanos de tus experiencias en esta tarea y cómo organizaste en el colectivo que laboras el Día de los niños.**

El plazo de admisión vence el 30 de septiembre. Las tres mejores respuestas se publicarán y recibirán un pequeño obsequio.

Envía tus cartas a:
Pregunta del mes
Revista EL GUIA
Calle 17 No. 354
Habana 4.

POEMA

INVITACION

¿Qué niño no quiere la ronda
que está en las colinas venir?
Aquellos que se rezagaron
se ven por las cuestas subir.

Venimos buscando y buscando
por viñas, majadas, pinar,
y todos se unieron cantando,
y el corro hace el valle
blanquear.

Gabriela Mistral

LOS "BARBAROS"

Son una minoría, pero todavía los hay que no saben nada y se creen que son



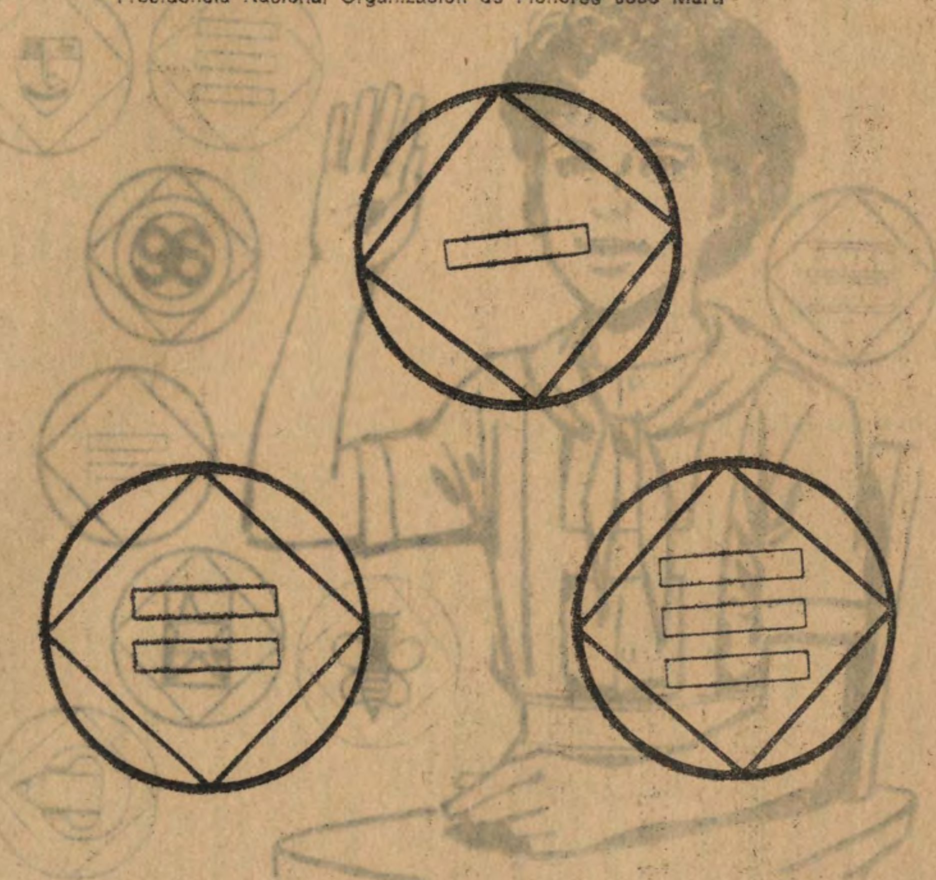
IMPRESO EN LOS TALLERES DE JUVENTUD REBELDE



SEPARATA METODOLOGICA-3-85

ELECCIONES PIONERILES

Presidencia Nacional Organización de Pioneros José Martí



Al comenzar el curso escolar se realiza el proceso de organización de las estructuras de los pioneros en cada escuela primaria o secundaria básica, preparándose las condiciones necesarias para que el más joven relevo pueda acometer las tareas orientadas para el nuevo período de trabajo.

Para lograr este objetivo se desarrolla el Día de las Elecciones Pioneriles, el cual se realizará el viernes 13 de septiembre de 1985. Especial significación tendrán las elecciones a realizar este curso, las que se dedicarán a saludar el XXV aniversario de la fundación de la Organización de Pioneros y el III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Por la importancia de este proceso, con el que se contribuye a la educación de las nuevas generaciones en la más amplia democracia, la Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí, hace llegar a todos los guías y cuadros esta separata, en la que se explica detalladamente su desarrollo.



COMO PREPARARSE

Desde el comienzo del curso, o antes, si es posible, cada organización de base de la UJC que atiende colectivo de pioneros, o el instructor en su defecto, estructura al equipo de guías y distribuye tareas con vistas a asegurar el desarrollo exitoso del Día de las Elecciones. Estas tareas deben contemplar:

—Adecuada capacitación al equipo de guías.
—Preparación de los pioneros.
—Propaganda y divulgación.
—Coordinación con la dirección y las organizaciones políticas y de masas del centro.
—Confección de banderines, gallardetes o carteles que expresen la condición de Listos en los destacamentos de Moncadistas. (Cada colectivo elegirá uno de estos elementos).
—Información a los padres.
—Aseguramiento material, radio o televisor).
—Invitación a dirigentes del PCC, de la UJC y la Organización de Pioneros, de niveles superiores y a otros factores.

Es importante que esta preparación se realice con dinamismo y enrolando a la mayor cantidad de trabajadores del centro, de manera que todos puedan aportar su esfuerzo en aras de alcanzar la calidad y brillantez que esta actividad requiere.

COMO SE DESARROLLA EL DIA DE LAS ELECCIONES PIONERILES

Este día, al llegar a la escuela, los pioneros harán la formación que usualmente utilizan para el matutino o vespertino. Previamente se colocará el televisor o radio en sitios adecuados, dentro del campo visual y auditivo de todos los pioneros (los centros que cuenten con sistemas de amplificación deben usarlo).

A las 8:00 am. la televisión y radiodifusión nacional dejarán escuchar las notas de nuestro Himno Nacional, que los pioneros cantarén solemnemente, en posición de saludo. Seguidamente, se difundirá una alocución de la Organización de Pioneros José Martí, dirigida a sus miembros.

Para el caso de los centros que funcionan sólo en el horario de la tarde, se hará una trasmisión similar por radio y televisión que comenzará a la 1:30 pm.

Una vez concluída, cada colectivo *se constituye en asamblea general* y comienza a efectuar su proceso, atendiendo a los siguientes pasos:



PRIMER PASO: ELECCION DE LOS CARGOS A NIVEL DE COLECTIVO

Tiene como objetivo elegir a los pioneros que ocuparán cargos a nivel de colectivo; en él deben participar todos los pioneros Moncadistas y José Martí, la organización de base de la UJC que atiende al colectivo o el instructor y los dirigentes invitados. Este paso es dirigido por el guía base, quien explica la importancia de la reunión, señala cuáles son los requisitos para ocupar cargos e indica que el método para la elección será el voto directo y público, es decir levantando la mano.

Los cargos a elegir son los siguientes:

1. Jefe de colectivo.
2. Jefe de estudio.
3. Jefe de emulación.
4. Jefe de trabajo.
5. Corresponsal pioneril.
6. Jefe de actividades patrióticas.
7. Jefe de cultura.
8. Jefe de deportes.
9. Jefe de cotización.
10. Jefe de actividades especializadas.

Si se trata de una escuela con carácter de internado, se agrega un jefe de albergue.

A continuación, pide a los pioneros que hagan proposiciones para el cargo de Jefe de Colectivo. Cuando éstas se hayan agotado, se someten a votación y queda electo el que mayor cantidad de votos obtenga.

El resto de los pioneros se eligen sin determinar el cargo que ocuparán, para lo cual el guía base pide que se hagan proposiciones. Luego, las propuestas se someten a votación una a una y quedan electos los nueve que mayor cantidad de votos hayan alcanzado. En caso de ser una escuela interna se elegirán 10 miembros.

Terminada la elección, los pioneros se reúnen con el guía base para efectuar la distribución de los cargos. En esta reunión, que debe ser muy breve, se ponen de acuerdo en quién ocupará cada cargo, atendiendo a las características y habilidades de cada uno.

Se reintegran a la asamblea general, una vez allí, el jefe de Colectivo presenta a los pioneros, indicando el cargo que ocupa cada uno. Señala, además, que los Jefes de Destacamentos también formarán parte del Consejo de Colectivo, y que todos unidos harán el mayor esfuerzo para que las actividades orientadas por la Organización se cumplan. También indicará que a partir de ese momento se pone en marcha la emulación.

Mientras los pioneros se retiran hacia las aulas, el guía base explica a los miembros del Consejo que cada uno deberá participar en la asamblea de constitución de un destacamento para dirigirla junto al guía. Indicándoles, además, cómo se hará la elección de los cargos en este nivel.

SEGUNDO PASO: CONSTITUCION DE LOS DESTACAMENTOS

a) En los destacamentos de pioneros José Martí.

Es dirigido por un miembro del Colectivo, junto al guía del destacamento.

En los casos que el número de destacamentos exceda a la cantidad de miembros del Consejo de Colectivo, estos cubrirán hasta 10 u 11 destacamentos, según se trate de un colectivo externo o interno, comenzando por los grados superiores. En el resto, el guía asume la dirección de este paso.

Para dar inicio a la asamblea de constitución, el miembro del Consejo de Pioneros del Colectivo que la dirige, hace una breve explicación de los objetivos de este paso, indica cuáles son los requisitos para ocupar cargos y exhorta a los pioneros a meditar bien sus proposiciones para que sean elegidos los mejores.

Los cargos a elegir son:

1. Jefe de Destacamento.
3. Jefe de Cotización.
2. Jefes de Unidades.
4. Jefe de Emulación.
5. Jefe de Cultura (en escuelas de arte).
6. Jefe de Deportes (en escuelas deportivas).
7. Jefe de Trabajo (en colectivos vinculados a huertos o ESBEC).

De inmediato se pasa a elegir los cargos, comenzando por el Jefe de Destacamento. La elección se hará por el voto directo y público (levantando la mano).

Una vez elegido los cargos, se hará una explicación del plan de emulación, los requisitos que deben cumplir y los estímulos que pueden obtener. Se pedirá que levanten la mano los que se comprometen.

b) En los destacamentos de pioneros Moncadistas.

En las aulas de pioneros moncadistas la asamblea es dirigida por el guía y se desarrolla en función de declarar el "Destacamento Listo".

En los casos de primero y segundo grados, no se elige Jefe de Destacamento, sólo se asignan misiones que tendrán carácter temporal y serán rotativas.

En tercer y cuarto grados, se elige un jefe de Destacamento y se asignan otras misiones. Tanto la misión de ser jefe de destacamento como el resto de las que se determinen, tendrán carácter temporal y rotativo.

El guía deberá recalcar la importancia de las tareas que van a desarrollar estos pioneros y la cooperación que todos deben prestarles, pues dentro de poco a muchos de ellos les serán también encomendadas esas hermosas misiones.

Seguidamente, el guía procederá a explicarles las características de la emulación, tanto individual como colectiva, muy especialmente los índices; esta explicación culminará con el compromiso de que todos los Moncadistas están dispuestos a emular y por tanto a obtener las estrellas y el estímulo al mejor destacamento por grado.

Para finalizar, el guía, valiéndose del mural subrayará que están ¡Listos! para cumplir las actividades que en este se recogen.



ORIENTACIONES GENERALES

—Para ocupar cargo los pioneros deberán reunir los siguientes requisitos:

● Estar dispuestos a desempeñar las funciones del cargo para el cual serán electos.

● Haber sido cumplidores de la emulación en los años anteriores.

● Ser pionero José Martí .

—Sólo se constituirá Consejo de Colectivo cuando hayan tres o más destacamentos de pioneros José Martí.

—En los colectivos que existan dos destacamentos de pioneros José Martí se elegirá un Jefe de Colectivo.

—En los colectivos formados sólo por destacamentos de Moncadistas, el Día de las Elecciones se efectúa atendiendo a lo orientado en el segundo paso.

—Las secundarias básicas urbanas, cuyo periodo de la escuela al campo coincida con la fecha establecida para el desarrollo del Día de las Elecciones Pioneriles y donde los pioneros están separados en distintos campamentos, realizarán el proceso cuando regresen al centro.

—Los colectivos de pioneros que tienen doble sesión realizarán las elecciones utilizando para ello una de éstas.

—Los colectivos de pioneros con sesión única, realizarán las elecciones durante la sesión que corresponda a sus clases.

—Las ESBEC realizarán las elecciones en horas de la mañana o la tarde, por lo que se hará necesario suspender un turno de trabajo en el campo a fin de que todos los pioneros participen.

—La presentación del equipo de guías no forma parte del Día de las Elecciones Pioneriles. Esta debe hacerse el primer día del curso.

—La constitución de los destacamentos puede culminar con retos emulativos a otros destacamentos, consignas que indican la disposición de cumplir las actividades pioneriles u otras iniciativas.

—Unos días antes de las Elecciones Pioneriles se trasmitirán por la Televisión Nacional dos procesos demostrativos; uno en una secundaria básica, y el otro en una primaria.

—En ambos casos el comité de base debe tomar las medidas necesarias para que los pioneros y guías observen el desarrollo de las mismas.

—El informe de los resultados del Día de las Elecciones Pioneriles será elevado por el Sistema Unico de Información (SUI) en el mes de octubre.

